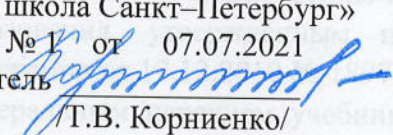
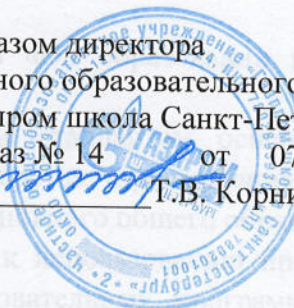


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель 
Т.В. Корниенко

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
Т.В. Корниенко

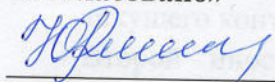


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Второй иностранный язык (французский)
для 8в класса
(лингвистический поток)

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Вильданова Алина Валерьевна

«Согласовано»


(Ренева Ю.А.)
Заместитель директора по УВР

«07» июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Второй иностранный язык (французский)
для 8в класса
(лингвистический поток)

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Вильданова Алина Валерьевна

«Согласовано»

_____ (Ренева Ю.А.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
6. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», утвержденным решением Учредителя Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
10. Учебным планом ООП ООО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.).

Второй иностранный язык (французский) включается в предметную область «Иностранный язык», являясь предметом филологического цикла, формирует коммуникативную компетенцию обучающихся 8 класса, способствуя поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературой, английским языком, а также другими образовательными программами по предметам основной школы.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо

не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение иностранного языка в 8 классе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям. Большое значение для успешного овладения французским языком имеют межпредметные связи, включенные в данный курс. Это не только повышает мотивацию к изучению иностранных языков, но и расширяет познавательные возможности, формирует целостную картину мира.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Синяя птица» 8 («L’oiseau bleu»), авторы Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Учебник - «L’oiseau bleu 8»: учебник французского языка для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2021. – 136 с.: ил. – (Синяя птица).

Цели и задачи учебной программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран французского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» осуществляется на базовом уровне. На изучение второго иностранного языка в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Описание учебно-методического комплекта

УМК «Синяя птица» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных организаций. Таким образом, данный УМК соответствует требованиям образовательной программы основного общего образования школы.

Литература для учащихся

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Синяя птица. Французский язык. Второй иностранный язык 8 класс. – М: Просвещение, 2021

Литература для учителя:

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Синяя птица. Французский язык. Второй иностранный язык 8 класс. Книга для учителя – М: Просвещение, 2021

Синяя птица - аудиоматериалы для работы в классе <https://prosv.ru/audio/section/blue-bird.html>

Дополнительная литература:

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Синяя птица. Французский язык. Второй иностранный язык 8 класс. Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2021

Селиванова Н. А. Читаем, пишем и говорим по-французски: учеб. пособие для общеобразоват. организаций– М: Просвещение, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и

специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, reBvision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-`ere (boulangier/boulang`ere); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (preBfeBrence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, meBmoire); -age (bricolage); -teB (activiteB); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
 - наречия с суффиксом -ment;
 - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (inteBressant); -ain (ameBricain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, geBnial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planeBtaire); -atif/-ative (consultatif);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); deB- (deBpart, deBcourager); dis- (disparaître); re-, reB- (refaire, reBviser), preB- (preBvenir); meB- (meBfiant); a- (asymeBtrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (teBleBcarte);
 - существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
 - прилагательное + существительное (cybercafeB);
 - глагол + местоимение (rendez-vous);
 - глагол + существительное (passe-temps);
 - предлог + существительное (sous-sol);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - нераспространённые и распространённые предложения;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением on;
 - сложносочинённые предложения с союзами ou, mais,
 - ni ... ni;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
 - отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
 - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinifitif);
 - ограничительный оборот ne ... que;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;
 - возвратные (местоименные) глаголы;
 - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;

- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- распознавать и употреблять в речи:
 - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impeBratif*);
 - временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
 - *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
 - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
 - предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent* и *le participe passé*), деепричастие (*le geBrondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*un homme — une femme; travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*beau — belle, long — longue, culturelle, no musicale, speBcial — speBciaux/speBciales* и др.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлогов и артиклей
- перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*);
- распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment, -emment, -amment*;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения *en* и *y*; относительные местоимения *qui, que, où, dont*; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs*);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов;
- предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений; распространённые коннекторы: *pourtant, enfin, d'abord, ensuite* и т. д.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);*
- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*; временные отношения в простых*

и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке.*

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Ключевыми воспитательными задачами являются:

- Установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; стимулируют познавательную мотивацию школьников.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

**Рекомендуемые педагогические и образовательные технологии
на уроках иностранного языка в 8 классе**

ИКТ

При обучении иностранному языку использование ИКТ значительно повышает эффективность урока.

Цели использования информационных технологий в обучении:

1. повысить наглядность учебного материала;
2. расширить спектр активных методов обучения;
3. разнообразить содержание учебного материала;
4. разнообразить формы подачи учебного материала.

Результативность:

1. положительная мотивация;
2. создание условий для получения учебной информации из различных источников
3. возможность совершенствования навыков самосовершенствования и самоконтроля;
4. повышение уровня использования наглядности на уроке,
5. повышение производительности урока.

Технология личностно-ориентированного обучения

Применение личностно-ориентированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенных программных знаний, умений и навыков. Основная задача применения на уроке личностно-ориентированных технологий – раскрыть индивидуальные способности учащихся и помочь этим способностям развиваться.

Дифференциация обучения должна быть гибкой и подвижной, позволяющей учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать активизации класса.

Для организации личностно-ориентированного обучения используется в основном групповая форма. Группы формируются по индивидуальным особенностям детей, их способностям и интересам, которые можно выявить по результатам диагностики. При групповом способе дифференциации детям предлагаются задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников – задания более сложные.

Проектные технологии

Целью и результатом проектной деятельности обучающихся является создание под руководством учителя творческой работы, в результате которой:

- формируются учебно-познавательные компетенции: расширяется система образов и представлений об изучаемом предмете и явлении, развиваются познавательные и исследовательские навыки, формируются умения поиска и переработки информации и многие другие;

- развиваются коммуникативные компетенции: навыки группового взаимодействия, презентации и рефлексии деятельности;

- расширяются информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, ориентация в информационном пространстве.

Технология проблемного обучения

Применение технологий проблемного обучения на практике позволяет формировать у детей такие способности, как самостоятельность мышления, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний, полученных в учебном процессе.

Суть проблемного обучения в том, чтобы создавать проблемные ситуации и организовать деятельность учащихся по решению учебной проблемы, обеспечивая оптимальное сочетание самостоятельности учащихся в поисковой деятельности с усвоением необходимых знаний.

Технология критического мышления

Развивает мыслительную деятельность учащихся; формирует умение аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения.

Методы и приёмы технологии способствуют: - лучшему запоминанию изученного материала;

- активизируют деятельность учащихся на уроке; - формулирование вопросов развивает познавательную деятельность.

- развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

Использование игровых технологий

Иностранный язык является одним из самых сложных предметов в учебном плане. Поэтому необходима постоянная мотивация учащихся к изучению предмета. В этом могут помочь фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные, страноведческие и другие игры.

Игровые технологии позволяют создавать благоприятные условия для получения знаний. Они значительно активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому материалу, обеспечив при этом легкость его усвоения. Благодаря игровым технологиям увеличивается прочность полученных знаний, и качество самого обучения возрастает.

Здоровьесберегающие технологии

Двигательный режим имеет большое значение в жизни людей разного возраста. Длительная неподвижность в течение 5-6 уроков в сидячем положении, приводит к ухудшению здоровья, и ребенок начинает утомляться, отвлекаться, снижается его работоспособность. Для предупреждения утомляемости учащихся необходимо сочетать умственные и физические нагрузки. Рекомендуется постоянная смена видов деятельности, смена партнеров с перемещением по классу, проведение физкультминуток, зарядки для глаз и т.п. Особое внимание следует уделять временному режиму использования на уроках ИКТ и видеотехнологий.

Материально-техническое обеспечение:

В кабинете иностранного языка организовано зонированное пространство, оснащенное современными техническими средствами, включающие следующим оборудованием:

- интерактивные доски;
- система интерактивного тестирования;
- мультимедийное оборудование.

Предметное содержание:

Введение (1 час)

Раздел 1. Здоровый образ жизни (12 часов)

Раздел 2. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники (12 часов)

Раздел 3. Природа и проблемы экологии (12 часов)

Раздел 4. Современные технологии и социальные сети (12 часов)

Раздел 5. Европа и ее жители (12 часов)

Повторение (2 часа)

Резервные уроки (5 часов) Реализация авторских подходов преподавания учебной дисциплины (защита проектов, организация лексических практикумов, лингафонных практикумов и др.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок	1
Раздел 1. Здоровый образ жизни (12 часов)		
2.	«Быстрее, выше, сильнее». Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Спорт».	1
3.	Виды спорты. Активизация употребления ЛЕ по теме «Спорт».	1
4.	Любите ли вы спорт? Развитие монологической речи по теме «Любите ли вы спорт?»; тренировка употребления лексики в речевых упражнениях.	1
5.	Наречия и выражения для обозначения времени.	1
6.	Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка его употребления в речи	1
7.	Введение нового времени : будущее в прошедшем (Futur dans le Passé):его образование и употребление в речи.	1
8.	Тренировка и автоматизация в устной и письменной речи ранее введенного грамматического материала.	1
9.	Хочу ли я стать чемпионом? : развитие умений и навыков поискового чтения текста; учить отвечать на вопросы по тексту.	1
10.	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России (развитие навыков чтения и составление вопросов по тексту).	1
11.	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Спорт и здоровье»; активизировать употребление выражений, используемых для аргументации сказанного.	1
12.	Здоровый образ жизни. практика письменной речи (учить давать советы сверстникам по сохранению здоровья).	1
13.	Тест по разделу.	1
Раздел 2. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники (12 часов)		
14.	Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письм. речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения.	1
15.	Учить семантизировать и тренировать в речи ЛЕ и РО по теме.	1

16.	Местоимения-дополнения; предлог <i>où</i> ; совершенствование грамматического навыка.	1
17.	Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»	1
18.	<i>Imperatif</i> : образование и употребление повелительного наклонения.	1
19.	" В чем наше сходство и отличие? Введение выражений похожести и отличия: их тренировка в речи ⁷	1
20.	Выходные, которые запомнились. Развитие умение и навыков аудирования; Учить употреблять выражения радости: практика устной монологической и диалогической речи.	1
21.	Свободное время. Практика письменной речи (учить давать советы как лучше провести выходные дни); развитие умений и навыков устной речи по теме.	1
22.	Активный отдых: составление тематического словаря по теме; формирование МВ по теме «Да здравствует воскресенье!»	1
23.	Круглый стол: моё хобби (драматизация диалогов по теме); развитие умений и навыков диалогической речи по теме.	1
24.	Разновидности увлечений. Развитие умений и навыков аудирования устной монологической речи; учить воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по прослушанному.	1
25.	Тест по разделу.	1
Раздел 3. Природа и проблемы экологии (12 часов)		
26.	Введение ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола <i>apprendre</i> (слова и словосочетания с глаголами).	1
27.	Активизировать раннее введенных ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда» в устной и письменной речи.	1
28.	Моя планета. Выполнение пред-текстовых упражнений; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов <i>avoir, être</i> ; образование <i>participe passé</i>	1
29.	Учить работать с текстом; развитие умений и навыков поискового и просмотрового чтения (ответы на вопросы); разные случаи согласования прича-стия прошедшего времени.	1
30.	Учить употреблять <i>Participe Passé</i> в роли причастия и прилагательного.	1
31.	Развитие умение и навыков устной монологической речи по теме «Экологические проблемы нашего города»; тренировать в употреблении выражений причины: <i>à cause de...; grâce à</i> ;	1
32-33.	Проект. По Берлину	2
34.	Презентация и защита проектов.	1
35.	Животные из красной книги. Обучение прогнозирующему чтению.	1
36.	Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи по теме.	1
37.	Париж. Ля Виллет. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному.	1

38.	Будущее нашей планеты: развивать умения и навыки письменной речи (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу).	1
39.	Тест по разделу.	1
Раздел 4. Современные технологии и социальные сети (12 часов)		
40.	Введение ЛЕ и РО по теме «Современные технологии и социальные сети»	1
41.	Поколение Y и поколение Z. Умение анализировать результаты опроса и инфографики.	1
42.	Развитие навыков чтения. Поколение Z	1
43.	Двойные местоимения. Тренировочные упражнения. Первичное закрепление.	1
44.	Социальные сети. Развитие навыков чтения. Тренировочные упражнения.	1
45.	Развитие навыков аудирования. Изучение и работа с новыми ЛЕ.	1
46.	Социальные сети: за и против. Развитие навыков чтения, критического мышления.	1
47.	Дебаты. Социальные сети: за и против. Развития разговорных навыков.	1
48.	Развитие навыков аудирования: тематическая песня.	1
49.	Круглый стол: новые технологии и социальные сети.	1
50.	Страноведение: просмотр видео YouTube-блогера.	1
51.	Тест по разделу.	1
Раздел 5. Европа и ее жители (12 часов)		
52.	Что такое Европа? Развитие умений и навыков чтения; учить работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений).	1
53.	Слова, выражающие количество. Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме.	1
54.	Согласование времен изъявительного наклонения. Введение темы «Согласование времен изъявительного наклонения»; учить употреблять в устной и письменной речи.	1
55.	Жители Европы. Развитие умений и навыков устной монологической речи.	1
56.	Европа и проблемы молодежи. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному по теме.	1
57.	Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент». Развитие умений и навыков чтения (просмотрового и изучающего) и развития навыков устной речи по прочитанному.	1
58.	Как европейцы проводят свое свободное время? Развитие умений и навыков устной монологической речи по теме «Как европейцы проводят свое свободное время?»	1

59.	Круглый стол по теме «Европа и молодежь».	1
60.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела.	1
61-62.	Проекты «Европа и ее жители».	2
63.	Презентация и защита проектов по теме.	1
64.	Тест по разделу.	1
Резервные уроки (4 часа)		
65.	Просмотр видеоролика. Выполнение заданий.	1
66.	Повторение пройденного материала.	1
67.	Повторение пройденного материала.	1
68.	Подведение итогов.	1